**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2013 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»** **6 КЛАСС**

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные**результатыизучения русского языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**изучения русского языка учащимися включают:

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и

пунктyации;

* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятeльности и повседневной жизни**для**:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание тем учебного предмета**

**Речь. Общение**

 Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение  изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в  приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые  в сложном предложении. Синтаксический разбор  предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа  (далее К.Р.). Контрольный  диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

**Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*P.P.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*P.P.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы*а* и*о* в корне*–кас - кос-.* Буквы*а я о в* корне*–гар - гор-.*

Буквы*ы, и* после приставок. Гласные в приставках*пре-* и*при-.* Соединительные гласные*о* и*е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе*-ен-* существительных на*-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.*Не* с существительными. Буквы*ч*и*щ*в суффиксе существительных*-чик (-щик).* Гласные *о* и*е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*P.P.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.*Не* с прилагательными.

Буквы***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к***, ***ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***P.P.*** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К. Р.*** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***P.P.*** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

***К. Р.*** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №***4*** по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***P.P.*** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***P.P.*** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

***P.P.*** Сочинение-описание (рассуждение ***К.Р.*** Итоговый тест)

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**

Планирование рассчитано на 175 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** |  |  |  |
| 1 | **Р/р**Русский язык – один из развитых языков мира. |  |  |  |
| 2 | **Р.Р.**Язык, речь, общение. Ситуация общения. |  |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ  (13 ч.)** |  |  |  |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. |  |  |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |  |  |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» |  |  |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |  |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов |  |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»** |  |  |  |
| 9 | Словосочетание. |  |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. |  |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. |  |  |  |
| 13 | **Контрольный словарный диктант** |  |  |  |
| 14 | **Входной контроль (контрольный тест).** |  |  |  |
|  | **ТЕКСТ (7ч.)** |  |  |  |
| 15 | **Р/Р** Текст, его особенности. |  |  |  |
| 16 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |  |
| 17 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. |  |  |  |
| 18 | **Р/Р** Ключевые слова. |  |  |  |
| 19 | **Р/Р** Основные признаки текста. |  |  |  |
| 20 | Текст и стили речи. |  |  |  |
| 21 | Официально-деловой стиль речи. |  |  |  |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)** |  |  |  |
| 22-23 | Слово и его лексическое значение. |  |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» |  |  |  |
| 25 | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») |  |  |  |
| 26 | Общеупотребительные слова. |  |  |  |
| 27 | Профессионализмы. |  |  |  |
| 28 | Диалектизмы. |  |  |  |
| 29-30 | **Р/Р**Сжатое изложение |  |  |  |
| 31 | Исконно русские и заимствованные слова. |  |  |  |
| 32 | Новые слова (неологизмы) |  |  |  |
| 33 | Устаревшие слова. |  |  |  |
| 34 | **Р/Р**Словари. |  |  |  |
| 35 | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?» |  |  |  |
| 36-37 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» |  |  |  |
| 38 | **Контрольная работа по теме «Лексика»** |  |  |  |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)** |  |  |  |
| 39 | Фразеологизмы. |  |  |  |
| 40 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. |  |  |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». |  |  |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** |  |  |  |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)** |  |  |  |
| 43 | Морфемика и словообразование. |  |  |  |
| 44 | **Р/Р**Описание помещения. |  |  |  |
| 45-46 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |  |
| 47 | Практикум по словообразованию |  |  |  |
| 48 | **Р/Р**Этимология слов. |  |  |  |
| 49 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** |  |  |  |
| 50 | **Р/Р**Систематизация материалов  к сочинению. Сложный план. | . |  |  |
| 51 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-  ***- кас-.*** |  |  |  |
| 52 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-  ***- гар-.*** |  |  |  |
| 53 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-  ***- зар-.*** |  |  |  |
| 54 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. |  |  |  |
| 55-56 | Гласные в приставках**пре- и при-.** |  |  |  |
| 57-58 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. |  |  |  |
| 59 | Сложносокращённые слова. |  |  |  |
| 60-61 | **Р. Р. Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |  |
| 62-63 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** |  |  |  |
| 64 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |  |
| 65 | **Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование»** |  |  |  |
| 66 | **Контрольный  тест** |  |  |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)** |  |  |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)** |  |  |  |
| 67 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |  |  |  |
| 68 | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |  |
| 69 | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** |  |  |  |
| 70-71 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |
| 72 | Род несклоняемых имён существительных. |  |  |  |
| 73 | Имена существительные общего рода. |  |  |  |
| 74 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |  |
| 75 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. |  |  |  |
| 76-77 | ***Не*** с именами существительными. Конец четверти |  |  |  |
| 78 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. |  |  |  |
| 79 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и***-ик*.** |  |  |  |
| 80-81 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |  |
| 82 | Проверочная работа по теме |  |  |  |
| 83-84 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 85 | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»** |  |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.** |  |  |  |
| 86 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |
| 87 | **Р/Р**Описание природы. |  |  |  |
| 88-89 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |  |
| 90 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  |  |  |
| 91 | **Р/Р** Сочинение-описание местности |  |  |  |
| 92 | Относительные прилагательные. |  |  |  |
| 93 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** |  |  |  |
| 94 | Притяжательные прилагательные. |  |  |  |
| 95 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |  |
| 96 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 97 | ***Не*** с прилагательными. |  |  |  |
| 98-99 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. |  |  |  |
| 100-101 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** |  | . |  |
| 102 | **Р/Р** Описание игрушки |  |  |  |
| 103 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. |  |  |  |
| 104-105 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |  |
| 106 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» |  |  |  |
| 107-108 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** |  |  |  |
| 109 | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»**  . |  |  |  |
| 110 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». |  |  |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)** |  |  |  |
| 111 | Имя числительное как часть речи. |  |  |  |
| 112 | Простые и составные числительные. |  |  |  |
| 113 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |  |  |
| 114 | Порядковые числительные. |  |  |  |
| 115 | Разряды количественных числительных. |  |  |  |
| 116-117 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |  |
| 118 | Дробные числительные. |  |  |  |
| 119 | Собирательные числительные. |  |  |  |
| 120 | **Р/Р** Употребление числительных в речи |  |  |  |
| 121 | Морфологический разбор имени числительного. |  |  |  |
| 122 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». |  |  |  |
| 123 | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное»**  . |  |  |  |
| 124 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» |  |  |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)** |  |  |  |
| 125 | Местоимение как часть речи. |  |  |  |
| 126-127 | Личные местоимения. |  |  |  |
| 128 | Возвратное местоимение *себя*. |  |  |  |
| 129 | **Р/Р**Рассказ по рисункам |  |  |  |
| 130 | Вопросительные местоимения. |  |  |  |
| 131 | Относительные местоимения |  |  |  |
| 132 | Неопределенные местоимения. |  |  |  |
| 134 | Отрицательные местоимения. |  |  |  |
| 135 | Притяжательные местоимения. |  |  |  |
| 136-137 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |  |  |  |
| 138 | Указательные местоимения. |  |  |  |
| 139 | **Р/Р** Текст и план текста |  |  |  |
| 140 | Определительные местоимения. |  |  |  |
| 141 | Местоимения и другие части речи. |  |  |  |
| 142 | Морфологический разбор местоимения. |  |  |  |
| 143 | **Р.Р. Сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |  |
| 144 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». |  |  |  |
| 145 | **Контрольный диктант №6** **по теме «Местоимение»** |  |  |  |
|  | **ГЛАГОЛ (30 ч.)** |  |  |  |
| 146 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. |  |  |  |
| 147 | **Р/Р**Сочинение по рисункам и данному началу |  |  |  |
| 148 | Повторение: способы образования глаголов |  |  |  |
| 149 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» |  |  |  |
| 150 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |  |
| 151 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |  |
| 152 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. |  |  |  |
| 153-154 | **Р/Р Изложение**. |  |  |  |
| 155 | Условное наклонение. |  |  |  |
| 156 | Повелительное наклонение. |  |  |  |
| 157 | **Р/Р**Сочинение по рисункам. |  |  |  |
| 158-159 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** |  |  |  |
| 160 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» |  |  |  |
| 161 | Безличные глаголы. |  |  |  |
| 162 | Морфологический разбор глагола. |  |  |  |
| 163 | **Р/Р**Рассказ на основе услышанного. |  |  |  |
| 164 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |  |
| 165 | Проверочная работа по теме |  |  |  |
| 166-167 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» |  |  |  |
| 168 | **Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»** |  |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)** |  |  |  |
| 169 | Разделы науки о языке.  Орфография. |  |  |  |
| 170 | Пунктуация. |  |  |  |
| 171 | Лексика и фразеология. |  |  |  |
| 172 | Словообразование. |  |  |  |
| 173 | Морфология. Синтаксис |  |  |  |
| 174 | **Итоговый контрольный диктант № 8 за курс 6 класса** |  |  |  |
| 175 | Подведение итогов года |  |  |  |
|  |  |  |  |  |